



LA QUESTION DE DÉPART

<p><b>Attendus, objectifs de l'étape</b></p>	<p>Identifier l'objet ou la thématique sur laquelle le groupe souhaite agir, et le formuler sous forme de question de départ. → <b>Qu'est-ce que l'on voudrait mieux comprendre et/ou changer ?</b></p>
<p><b>Intentions, enjeux de l'étape</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passer de préoccupations individuelles au choix collectif d'une thématique ; passer d'une pensée individuelle à la construction d'une pensée collective.</li> <li>• Cette pensée collective doit mener à traduire la préoccupation sous forme de question.</li> </ul>
<p><b>Déclinaison de l'étape, et outils proposés</b></p>	<p><b>Nous proposons de travailler cette étape en deux temps :</b></p> <p><b>1) Faire émerger les préoccupations des jeunes, et identifier les préoccupations partagées, thématiques émergentes via l'outil proposé : [ rêves &amp; colères ]</b></p> <p>Ce temps doit mener à choisir une ou plusieurs thématiques qui seront le point de départ de la suite du processus, et qui seront travaillées en sous-groupes à constitution des groupes autour des thématiques.</p> <p><b>2) Au sein du groupe, discussion collective pour préciser la thématique, choisir un point de départ le plus concret possible (« situation-problème » de départ), et le formuler sous forme de question de départ. C'est ce qui sera dénommé comme étant la <b>question de recherche</b>. Pour l'animation de ce temps de discussion - encourager et faciliter la participation de l'ensemble du groupe, nous vous renvoyons aux techniques d'intelligence collective [ <a href="#">fiche transversale</a> ]</b></p>
<p><b>Points d'attention</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si les ressources le permettent, nous conseillons des groupes de 6 à 15 jeunes avec deux animateurs par groupe pour travailler sur une question de recherche spécifique.</li> <li>• La transition entre le 1<sup>er</sup> temps &amp; le 2<sup>ème</sup> temps de cette étape (ainsi que pour la suite du processus) implique un changement de posture de la part des jeunes. Si l'on part de leurs préoccupations, il s'agit ensuite d'adopter une posture où ils puissent se détacher de leur point de vue, une posture tournée vers la construction collective mais aussi la surprise et l'ouverture à d'autres représentations que celles qu'ils ont au départ du projet. Pour cela, nous vous suggérons de prévoir entre ces deux moments un temps consacré aux conditions préalables et continues d'un projet de recherche-action [ <a href="#">fiche transversale</a> ]. Et de marquer cette transition de manière concrète et palpable, par exemple en prévoyant des « casquettes », que les jeunes endosseraient pour signifier ce changement de posture.</li> </ul>



<b>Pièges et obstacles</b>	<p>La question de recherche doit être suffisamment spécifique et concrète. On pourrait imaginer que plus celle-ci contient d'éléments plus elle serait riche et complexe, et donc suffisamment intéressante à travailler... Cependant, on prend alors le risque de ne pouvoir la travailler correctement. En effet, il pourrait y avoir trop de liens entre les éléments qui empêchent une analyse correcte, la question pourrait s'avérer trop ambitieuse compte tenu des ressources disponibles.</p> <p>Il y a donc la nécessité de trouver un équilibre entre complexité de la question et réalisme du travail qui en découle.</p>
<b>Trucs et astuces</b>	<p>Si à l'issue des [ <b>rêves &amp; colères</b> ], plusieurs thématiques sont conservées, les jeunes peuvent ensuite choisir quelle thématique ils souhaitent travailler.</p> <p>Une fois les groupes constitués, ces groupes resteront identiques jusqu'à la fin du processus, c'est-à-dire que les jeunes travailleront sur une seule et même thématique pour les différentes étapes. Des temps d'échanges entre les différents groupes sont toutefois encouragés pour maintenir le lien entre les différents groupes et s'enrichir mutuellement (se partager les avancées, mais aussi les difficultés rencontrées).</p>
<b>Rôle &amp; posture de l'animateurs, compétences attendues</b>	<p><b>Pour le 1<sup>er</sup> temps (cfr Déclinaison de l'étape) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Favoriser l'expression individuelle</li><li>• Animer et réguler la parole en groupe</li></ul> <p><b>Pour le 2<sup>ème</sup> temps (cfr Déclinaison de l'étape) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Animer et réguler la parole en groupe</li><li>• Aider à préciser les idées et à reformuler sous forme de questions</li></ul>
<b>Illustration</b>	<p>Dans notre structure, nous sommes confrontés à une difficulté d'accessibilité en raison de la distance vis-à-vis du centre-ville. Les transports en commun n'étant pas une option envisageable dans ce coin-là de la ville, il faut envisager un moyen alternatif à la venue à pied.</p> <p>→ <b>Comment améliorer et sécuriser l'accès à notre structure par vélo ?</b></p>
<b>Ressources</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fiche jeu pour appréhender différents mode de décisions (voir notamment la fiche « <i>mode de prise de décision</i> » en fin de document), IREPS - Pays de la Loire : <a href="https://www.cartablecps.org/docs/Fichier/2019/4-191224113201.pdf">https://www.cartablecps.org/docs/Fichier/2019/4-191224113201.pdf</a></li><li>• Outils sur les modes de débats participatifs. Monde Pluriel. <a href="https://www.drie.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/P3-F14-Guide_Debats_2016_MondePluriel.pdf">https://www.drie.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/P3-F14-Guide_Debats_2016_MondePluriel.pdf</a></li><li>• Les parlements libres de jeunes, AEQUITAZ, <a href="https://www.aequitaz.org/projets/parlement-libre-des-jeunes/">https://www.aequitaz.org/projets/parlement-libre-des-jeunes/</a></li><li>• [ <a href="#">fiche transversale</a> ]</li></ul>

