



**RÊVE ET COLÈRE**

<p><b>OÙ DANS LE PARCOURS ?</b> <b>ÉTAPE 1</b></p> 	<p><b>Timing</b> 60' (déroulé 1 à 3) + 45' (déroulé 4 &amp; 5)</p> 	<p><b>Point de vigilance</b> Il est important que chacun puisse s'exprimer individuellement, sans se laisser influencer.</p>
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'objet ou la thématique sur laquelle le groupe souhaite agir</li> <li>• Traduire la préoccupation sous forme de question</li> </ul>	<p><b>Description de l'activité</b> Identification et échanges sur les préoccupations (rêves &amp; colères) des jeunes.</p>	
<p><b>Matériel</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Post-its de deux couleurs</li> <li>2. Stylos</li> <li>3. Paper-board/grande affiche</li> </ol>	<p><b>Préparation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'animateur crée un climat serein et convivial, la salle a été aménagée sans table pour sortir de l'univers scolaire.</li> <li>• Cette activité peut se faire en extérieur.</li> </ul>	
<p><b>Déroulé</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réflexions individuelles autour de la consigne : dans une situation vécue par moi ou l'un de proche qu'est-ce qui m'a mis en colère ? quel est le rêve que je formule ? – partir de vécu, concret, palpable ; Si le sentiment de « colères » ne parle pas aux jeunes, vous pouvez aussi parler de « peurs », de craintes », de « frustrations »...</li> <li>2. Echanges par 2 ou 3 afin d'explicitier le vécu et la colère ou le rêve ;</li> <li>3. Restitution des pépites ; faire des patates (des sujets similaires ou concordants) et avoir une lecture collective pour ajuster et définir les thématiques sans leur enlever leur sens politique, c'est à dire sans les rattacher d'emblée à un concept ou une action précise ;</li> <li>4. Constitution des groupes autour des thématiques identifiées ;</li> <li>5. Par groupe : discussion collective pour repréciser la thématique et choisir un point de départ concret (« situation-problème » de départ) à redéfinir la colère et le rêve associés à cette situation-problème ; et formuler la préoccupation sous forme de question.</li> </ol>		
<p><b>Adaptation de l'outil :</b></p>		