



LA PROBLÉMATIQUE ET LA CONSTRUCTION DES HYPOTHÈSES

<p><b>Attendus, objectifs de l'étape</b></p>	<p><b>A partir de l'exploration, re-préciser la question de départ + construire une ou plusieurs hypothèse(s).</b></p> <p>Par hypothèse on entend une formulation relative à un phénomène qui devrait se vérifier si la solution proposée par l'hypothèse est bonne ; autrement dit, une hypothèse est une proposition de réponse concrète au problème posé par la question de recherche.</p>
<p><b>Intentions, enjeux de l'étape</b></p>	<p>Passer du sentiment d'impuissance à la conscience de sa puissance sociale et d'agir : se dire que la situation pourrait être différente et imaginer une hypothèse d'intervention qui permettrait d'agir sur la situation.</p>
<p><b>Déclinaison de l'étape, et outils proposés</b></p>	<p>Cette étape commence avec la mise en commun et le classement des informations récoltées lors de l'étape d'exploration.</p> <p><b>OUTILS PROPOSÉS :</b> [ <b>carte mentale des variables</b> <a href="#">lien vers la fiche</a> ]</p> <p>Il s'agit ensuite, sur cette base, d'identifier les variables (c'est-à-dire les éléments identifiés comme ayant soit un impact positif, soit négatif dans le cadre de la situation-problème posée, cf <a href="#">ÉTAPE 2</a>).</p> <p>Et de terminer avec la formulation d'une ou plusieurs hypothèses. Pour être valide, une hypothèse doit respecter plusieurs critères. → <b>outil proposé pour vérifier la qualité de ces hypothèses :</b> [ <b>checklist des critères pour une bonne hypothèse</b> <a href="#">lien vers la fiche</a> ]</p>
<p><b>Points d'attention</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail sur les représentations : à la fin de la mise en commun des informations, il est également intéressant de revenir sur les représentations que le groupe avait avant l'exploration, pour voir ce qui a évolué (cf. suggestion <a href="#">ÉTAPE 2</a>).</li> <li>• Selon les hypothèses identifiées, le type d'action envisagé dans la suite du processus pourra être différent : des actions très « concrètes » (de type « projet ») ou des actions de type « recherche ».<sup>1</sup></li> </ul>



<sup>1</sup> De type « recherche » ou « action » ? Réaliser un jeu de société adapté aux enfants pour parler des émotions (type « action ») ou réaliser un diagnostic de territoire partagé pour comprendre les usages des jeunes sur un quartier (type « recherche ») sont des actions « recherche » ou « action » qui ne sont pertinentes qu'au regard de la problématique posée.



<b>Trucs &amp; astuces</b>	<p>La toile d'araignée est un energizer intéressant à faire pour réaliser la transition entre l'<b>ÉTAPE 2</b> d'exploration et l'<b>ÉTAPE 3</b> permettant la construction des hypothèses. Dans cette activité, chaque participant choisit <b>2</b> personnes du groupe sans les désigner. On se place ensuite à équidistance de ces <b>2</b> personnes et l'on doit se déplacer dans l'espace pour être toujours équidistante des <b>2</b> personnes choisies. Tout le monde se déplace en tout sens pendant un temps. Lorsque le groupe ne bouge plus, l'animateur en choisit une et la déplace, ce qui fait bouger l'ensemble du groupe. Cette activité permet ainsi d'introduire l'étape en faisant prendre conscience de l'interdépendance des variables. On peut même nommer la personne que l'on déplace à la fin pour rendre le jeu plus palpable : « je déplace la variable « économique », « juridique », « politique » etc. »</p>
<b>Rôle &amp; posture de l'animateurs, compétences attendues</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aider à classer, synthétiser les informations.</li><li>• Reformulation, demande d'explicitation.</li><li>• Aider à formuler les hypothèses.</li></ul>
<b>Illustration</b>	<p>Nous pensons que la mise en place d'infrastructures spécifiques au vélo facilitera l'accès à notre structure. Nous devrions voir plus de cyclistes venir à notre structure suite à l'installation d'une piste cyclable (<b>Hypothèse 1</b>) et d'un local vélo sécurisé (<b>Hypothèse 2</b>).</p>
<b>Ressources</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Philippot, P. (2000). Du problème de recherche à l'hypothèse. In R. J. Vallerand &amp; U. Hess (Eds.), Méthodes de recherche en psychologie (pp 57-90). Québec : Gaëtan Morin Editeur</li><li>• Poletiek, F. H. (2001). Hypothesis Testing Behaviour. Hove: Psychology Press</li><li>• [ La fiche transversale <a href="#">lien vers la fiche</a> ]</li></ul>

