



MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION ET RÉCOLTE DE DONNÉES

<p>Attendus, objectifs de l'étape</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifier toutes les actions à mettre en œuvre. • Entrer dans une démarche de projet participative. • Se donner les moyens de la réalisation effective du projet en prenant compte différentes dimensions.
<p>Intentions, enjeux de l'étape</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier, classer et anticiper certains risques liés à la mise en œuvre de l'action (dynamique de groupe, méthodologie, contraintes). • Imaginer, construire des actions¹ préventives et correctives qui pourront être planifiées. • Penser l'action, sa cohérence et sa viabilité de sa forme la plus aboutie/optimale à sa forme la plus «réduite» (les plans B). • Partager les pratiques/expériences et réfléchir collectivement. • Identifier et planifier les tâches nécessaires à la réalisation de l'action (les identifier, estimer leur charge, les organiser dans le temps...). • Affecter les tâches (co- responsabilité et transparence sur l'élasticité des investissements des acteurs).
<p>Déclinaison de l'étape, et outils proposés</p>	<p>Cette étape doit permettre de réaliser les actions définies à L'ÉTAPE 4. La mise en œuvre de celles-ci donne lieu à l'observation, c'est-à-dire l'expérimentation de terrain qui permet de tester les hypothèses (l'évaluation des actions devant permettre de confirmer ou d'infirmer les hypothèses).</p> <p>OUTILS PROPOSÉS : [Gestion des risques lien vers la fiche] : permet de s'assurer des conditions de faisabilité du projet de recherche et d'action ; en identifier les principaux risques ; organiser les actions à mettre en œuvre pour les prévenir ou les corriger. [SWOT-AFOM lien vers la fiche] : permet d'analyser les freins et les atouts d'un projet et de penser son évaluation.</p> <p>Il s'agit ensuite de repérer les compétences nécessaires à mobiliser pour réaliser les différentes actions prévues. Ce temps doit aussi permettre au groupe de réaliser qu'il possède déjà une partie des compétences requises².</p>



¹ A propos du vocabulaire choisi : par facilité de lecture, nous faisons le choix d'utiliser le terme « action » pour parler d'un « ensemble organisé d'activités répondant à des objectifs ».

² Cet « arbre des compétences » peut être mobilisé à différentes étapes de la recherche-action, notamment pour évaluer (et mettre en lumière) les « gains » ou « montées » en compétences du groupe tout au long du processus et de la mise en œuvre du projet.



Déclinaison de l'étape, et outils proposés	<p>OUTILS PROPOSÉS :</p> <p>[identification des ressources/ arbre des compétences lien vers la fiche] : permet d'identifier les ressources nécessaires à la réalisation du projet. Ces ressources peuvent être internes ou externes.</p> <p>[SWOT-AFOM lien vers la fiche] permet d'identifier les menaces et les opportunités d'un projet et de penser son évaluation.</p> <p>Enfin, l'ensemble des actions prévues peuvent se décliner en tâches à réaliser. Celles-ci doivent être agencées, planifiées et il convient d'attribuer et de partager les responsabilités de leur suivi, leur réalisation.</p> <p>[Retroplanning lien vers la fiche] : «Permet de décliner et préciser les tâches de chacune des actions à mettre en œuvre (de recherche, d'activités, d'actions de terrain).» «Permet de répartir les co-responsabilités dans le projet tout en pensant l'élasticité des investissements des membres du groupe (qui peut « quoi » et à « quels moments »).»</p>
Points d'attention	<p>Cette phase doit permettre l'observation des effets des actions, et donc la vérification, des hypothèses.</p> <p>Après avoir défini le cadre d'analyse du questionnement, nous nous situons ici dans une mise en œuvre pratique qui permettra de constater et de vérifier les hypothèses de travail et de réflexion (c'est-à-dire d'observer si elles apparaissent confirmées ou au contraire, infirmées). Il s'agit donc de se mettre en mouvement, d'agir, et d'expérimenter collectivement des actions qui pourront transformer ou modifier la situation initiale identifiée par le groupe.</p> <p>Les co-chercheurs deviennent ici co-acteurs du projet d'expérimentation qui sera mis en œuvre. Dans le cadre d'une recherche-action produite par et pour les jeunes, il conviendra de s'assurer de la possibilité effective des jeunes de prendre leur place dans le processus comme auteurs et acteurs du projet. L'apport de l'expertise « expérientielle » des jeunes y est primordiale puisqu'elle permettra de sérier l'action et de s'assurer des conditions de sa faisabilité par et pour le groupe.</p>
Pièges & obstacles	<p>« Si tout le monde s'en occupe, personne ne s'en occupe ! »</p> <p>Il convient de préciser « qui a le souci de », c'est-à-dire qui porte ou coordonne une tâche, une étape, une action... Avoir la responsabilité d'une tâche ou d'une action ne veut pas dire qu'on la réalise seul ! Cela signifie tout d'abord que l'on a pour mission de s'assurer qu'elle soit réalisée. Il est important de prendre en compte les contraintes du groupe et des individus, et d'amener le groupe à entendre que les investissements de chacun peuvent être différenciés, inégaux (en charge et dans le temps).</p>





Trucs & astuces	<p>Plus les actions sont précisées en tâches explicites et réalisables aisément, plus les actions apparaissent moins insurmontables. Amener le groupe à imaginer dès l'entame du projet des « plans B » permet aussi de se préparer à affronter, dépasser les défis qui pourront se présenter tout au long de la mise en œuvre du projet.</p> <p>Le retroplanning est une entrée plus aisée que le diagramme de GANTT dont vous trouverez de nombreux exemples en ligne. Pour autant, une fois le retroplanning réalisé, vous pouvez construire un diagramme de GANTT qui vous permettra d'affiner l'ensemble des tâches (et de leurs affectations) du projet.</p>
Rôle & posture de l'animateur, compétences attendues	<ul style="list-style-type: none">• Rassurer sur les compétences dont le groupe dispose déjà• Mettre en lumière et valoriser ce qui a déjà été produit jusqu'ici• Rappeler que la dynamique de groupe est soumise à de nombreux aléas, qu'il faut pouvoir prédire et accepter (élasticité des investissements)
Ressources	<ul style="list-style-type: none">• Préparer un projet participatif (Graine Guyane) : https://graineguyane.org/wp-content/uploads/2017/09/Partie_2-Preparer-un-projet-participatif-1.pdf• Gérer les risques émotionnels, T'es CAP ? (IREPS ARA) : https://www.cartablecps.org/docs/Fichier/2019/4-191224103530.pdf• Savoir-faire et postures dans les démarches participatives (Fédération Vaudoise Coopération) : https://www.fedevaco.ch/fileadmin/user_upload/Fedevaco/Partage_de_savoirs/Participatif/Fiches_participatif/1-savoir-faire_et_postures_.pdf• Outils d'organisation à partir de l'exemple d'un diagnostic de territoire (APSN) : https://www.diagnostic-territoire.org/documentation/definitions-et-methodes• [La fiche transversale lien vers la fiche]

