



**CONFIGURATION DE L'ACTION OU DE L'EXPÉRIMENTATION :
TESTER SON HYPOTHÈSE**

<p>Attendus, objectifs de l'étape</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les actions concrètes à mettre en œuvre pour répondre à la problématique et vérifier les hypothèses. • Accompagner les chercheurs-acteurs à configurer le projet dans toutes ses dimensions. • S'assurer des conditions de faisabilité et des conditions de participation.
<p>Intentions, enjeux de l'étape</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formuler, de manière explicite, des actions à mettre en œuvre permettant de dépasser collectivement la situation initiale. • S'assurer des conditions de mises en œuvre de ces actions. • Permettre à chacun de prendre SA place.
<p>Déclinaison de l'étape, et outils proposés</p>	<p>Cette étape démarre par le rappel des étapes précédentes, de leur inscription dans le processus global, afin de s'assurer et de vérifier, que toutes et tous se repèrent dans la démarche, la comprennent, la partagent.</p> <p>OUTILS PROPOSÉS :</p> <p>→ [C'est quoi cette bête à corne ?! lien vers la fiche] : permet de vérifier que chacun dans le groupe est en capacité de se repérer dans le projet tel qu'il a été construit jusqu'ici. Permet d'expliciter de façon claire et synthétique le projet.</p> <p>→ [Le doc' de cadrage en un coup d'œil lien vers la fiche] : permet de faire un point d'étape dans le processus de recherche-action ; permet de donner à voir l'ensemble du projet et du processus à partir d'un visuel simple et accessible. Permet aussi d'être utilisé comme un outil de communication (interne/externe) du projet.</p> <p>Il s'agit ensuite, pour le groupe de chercheurs-acteurs d'identifier les contraintes auxquelles le groupe est soumis : les conditions de réalisation et de faisabilité des actions à mettre en œuvre en dépendent.</p> <p>→ [Triangle des contraintes lien vers la fiche] : permet d'identifier les contraintes auxquelles le groupe de chercheurs-acteurs est soumis</p> <p>La majeure partie de cette étape consiste en la formulation d'objectifs explicites à réaliser pour constituer le terrain d'expérimentation de la recherche-action. Ceux-ci sont les déclinaisons opérationnelles des actions (de type « recherche » ou de type « projet ») permettant de vérifier les hypothèses (ÉTAPE 3). Il faut donc pouvoir penser aussi concrètement que possible les éléments permettant d'atteindre ces objectifs avant de les mettre en œuvre (lors de L'ÉTAPE 5)</p> <p>Trois dimensions doivent guider la formulation des objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMMENT les atteindre : quelle est la procédure qui va être poursuivie ; quelle chronologie des (sous-)étapes ; quelles explications vont être données aux participants ; en quoi va constituer précisément la phase de test ;... ? • QUI va participer à cette phase de test : il faut pouvoir déterminer le nombre et les caractéristiques des participants ? • QUOI : quel matériel sera nécessaire pour atteindre ces objectifs ?



Déclinaison de l'étape, et outils proposés	<p>→ « Objectif SMART » : à partir de l'ÉTAPE 3 (la problématique et la construction des hypothèses). Permet de cibler précisément les actions (de recherche, d'activités, d'actions de terrain) à mettre en œuvre. Permet de distinguer les objectifs du projet de ses effets attendus¹. Permet d'ancrer le projet dans une démarche opérationnelle et réaliste.</p> <p>Cette étape a donc pour finalité de concevoir la façon de tester les hypothèses en pensant les critères et les indicateurs permettant de constater si, oui ou non, l'hypothèse sera vérifiée à l'issue de l'action ou de l'expérimentation. Le processus de recherche implique, et impose, cette étape de « vérification » voir ÉTAPE 6 (évaluation). Celle-ci passe nécessairement par la construction d'un cadre d'analyse des actions mises en œuvre et ce, dès la présente étape.</p> <p>Autrement dit, pour chaque objectif nommé (et les actions associées prévues), il convient de définir un ensemble de critères (et les indicateurs associés à chaque critère) pour déterminer la manière dont on « vérifiera » la validité des actions qui seront mises en œuvre au regard des hypothèses formulées.</p>
Points d'attention	Il peut être tentant lors de cette étape de « basculer » vers la configuration des actions, de s'orienter vers le « tout projet ». Si les outils proposés empruntent aux codes de la méthodologie de projet, il convient de s'assurer, de vérifier et de faire vérifier au groupe que cette étape s'inscrit bien dans le processus de recherche : les objectifs à réaliser permettront-ils effectivement de répondre à la problématique et aux hypothèses posées ? Et de quelle manière ?
Pièges & obstacles	Un certain nombre d'idées d'actions, de projets ou de solutions ont pu émerger dans les discussions du groupe lors des étapes précédentes. Une tentation à venir ici « confirmer » les intuitions initiales peut apparaître. Il s'agit alors de se « décoller » de celles-ci et vérifier si les objectifs d'actions peuvent effectivement répondre aux hypothèses énoncées et aux variables qu'elles comportent (et uniquement celles-ci).
Trucs & astuces	<p>« Critères de qualité » pour la formulation des objectifs d'actions.</p> <p>Spécifique : ou précis. L'action est caractérisé par un verbe d'action (faire, réaliser, produire, construire, etc.) et concerne une dimension/variable spécifique.</p> <p>Mesurable : l'action peut-être mesurée (critères et indicateurs associés à déterminer). On doit pouvoir mesurer le changement ou la transformation (sur la situation ou sur le groupe) dans le cadre du projet.</p> <p>Atteignable : en lien avec les variables définies. On doit avoir « prise » sur l'objet.</p> <p>Réaliste : en lien avec les triangles des contraintes. Le groupe, les « forces en présences », peuvent mettre en œuvre de façon opérationnelle l'action.</p> <p>Temporellement défini : l'action a un début et une fin explicitement formulée.</p>



¹ La différence entre un effet attendu et un objectif ?

Un objectif est l'objet concret que souhaite réaliser le groupe dans le cadre de la recherche-action (que ce soit une action de type « projet » ou « recherche »). Un effet attendu est ce que l'on souhaite, ou que l'on imagine, que cette réalisation pourrait produire. Cependant les effets se mesurent le plus souvent sur un temps long, et on peut remplir son objectif de projet sans que l'effet attendu ne se réalise... Il peut même survenir des effets inattendus (y compris positifs) !





Rôle & posture de l'animateurs, compétences attendues	<p>Accompagner un projet... Qu'entend-on par là? Accompagner un projet c'est tout d'abord «entrer dans le projet de l'autre». Cela suppose de se donner les moyens, et donc les outils, qui permettent de « se comprendre » et « se faire comprendre ».</p> <p>Il convient alors pour l'animateur.trice de :</p> <ul style="list-style-type: none">• S'assurer que le groupe se repère dans les étapes déjà entamées et celles à venir.• Accompagner la prise de décision collective.• S'assurer que chacun puisse faire état des contraintes qui sont les siennes (par exemple : temps disponible pour le projet, etc.), et aider à identifier les contraintes collectives, du groupe (par exemple : budget, etc.).• Reformuler, expliciter et accompagner à différencier objectifs d'action et effets attendus.
Illustration	<p>Nous pensons que la mise en œuvre de la recherche-action nous permettra de nous approprier les différentes dimensions de la mobilité douce (objectif processus).</p> <p>POUR TESTER L'HYPOTHÈSE 1 : Objectif 1 : proposer un plan de circulation sécurisé jusqu'à notre structure (piste cyclable ?) Objectif 2 : rencontrer les services de la collectivité territoriale pour définir la faisabilité de ce plan de circulation</p> <p>POUR TESTER L'HYPOTHÈSE 2 : Objectif 1 : identifier le nombre d'utilisateurs potentiels d'un local vélo sécurisé. Objectif 2 : définir le local adapté à cette utilisation, ou les besoins en travaux d'adaptation ou de construction.</p> <p>Effets attendus :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Les salariés de la structure eux-mêmes adopteront des déplacements en mobilité douce.2. Le projet permettra de mobiliser de nouveaux usagers de la structure sensible à la démarche engagée.
Ressources	<ul style="list-style-type: none">• Mallette pédagogique : Des outils d'animations pour mettre en œuvre la participation (Graine Guyane) https://graineguyane.org/wp-content/uploads/2017/09/Partie_3-Des-outils-d-animation-pour-mettre-en-oeuvre-la-participation-1.pdf• Exprimer comment l'on se sent dans un projet ? L'Arbre de Lison (Scicabulle): https://scicabulle.files.wordpress.com/2020/11/p-57-arbre-de-lison.png• La décision par consentement : la philosophie du consentement (Université du Nous) : https://www.youtube.com/watch?v=ft250ZfbsGI&feature=youtu.be• De la participation au croisement des savoirs (Film ATD Quart-Monde) : https://www.atd-quartmonde.fr/de-la-participation-au-croisement-des-savoirs-le-film/• [La fiche transversale lien vers la fiche]

